

國民中小學九年一貫課程綱要重大議題(性別平等教育)

修訂重點

壹、課程沿革與修訂精神

性別平等教育成為國民中小學正式課程，起始於 1998 年，教育部在九年一貫課程暫行綱要中，將「兩性教育」列為重大議題，明訂融入各學習領域發展課程，並於 2001 年訂定課程綱要，正式實施。

2004 年性別平等教育法公布實施，除了反應國際性別主流化思潮，更回應臺灣社會上性別多元現象。為了落實法令精神，在 2005 年將「兩性教育」一詞正式更名為「性別平等教育」。希望能引發社會大眾對性別議題的覺知、信念與行動，並且教導學生探究多元文化社會中的性別議題，學習瞭解並尊重自己與他人的獨特性，從而包容、尊重與關懷其他性別少數族群。

因應性別平等教育法的實施，性別平等教育課程綱要繼而於 2006 年進行修訂工作，原有九年一貫課程之「兩性教育」亦更名為「性別平等教育」，除釐清性別平等教育能力指標之內涵，進而解讀能力指標重點意涵與發展教學示例^{註1}，期能提供教科書編輯者及各級中小學教師進行轉化式課程發展時參考。

此次修訂，即延續 2006 年修訂工作。綜觀兩次修訂課程綱要，首重知識學習階層的建立。除羅列國中小學生應學習的主要概念與次要概念，以建構性別平等教育整全的課程架構之外，並試圖從知識概念連結後期中等學校性別平等教育的能力指標做有效銜接，建構十二年一貫的課程系統。

本課綱經過修訂之後，國小階段之能力指標有所簡化並減少，而國中階段之能力指標則因應需求有所增加，最終從原本 76 條調整為 69 條（國小組 39 條，國中組 30 條），除了更容易解讀，也更便於融入各領域進行教學設計。

由於性別平等教育係以議題融入各學習領域為策略，期盼教師均能具備轉化能力指標的能力，故在課程綱要內增列融入學習領域之建議，且提供二則教學示例，協助教師進行融入式課程設計時參考。

貳、過往課程實施的問題

「性別平等教育」雖然明定以重大議題的身分，融入各學習領域進行課程，然而自 2001 年正式實施以來，卻面臨各學習領域的本位抗拒，始終停滯在理念宣導與教師專業研習階段的推動，在學校課程的地位仍屬邊陲地帶。以下茲分述

^{註1} 參見莊明貞等(2006)。規劃性別平等教育課程研究—能力指標重點意涵與教學示例。國立教育研究院籌備處委託專案。

推動性別平等教育課程所遭遇的問題，再尋求此次課綱修訂的因應之道。

- 一、部分能力指標所指涉的概念過於抽象，不易解讀；教育工作者對性別平等教育的意涵、概念模糊，有些指標意涵重覆或不適合原學習階段學生學習，需要重新檢視、調整。
- 二、融入式/轉化課程設計不易落實：原課綱中並未詳述性別平等議題如何融入各學習領域進行課程設計，致使學校便宜行事，大都以套入方式進行課程教學，成效有限。
- 三、中小學教育工作者缺乏轉化課程知能，加以教師對實踐性別課程的意願普遍不高，願意嘗試者少，致使性別平等教育本質與理念無法完整落實。
- 四、教科書缺乏評鑑機制：性別平等教育課程、教學與教材缺乏相關評鑑機制；加以性別平等教育的課程融入，並未建立評鑑規準，也未能列入各領域教科書審查規準中，在無從遵循下，很難期待各領域教科書與教材內容能發展性別平等的實質內涵。
- 五、性別平等教育缺乏推動機制：學校性別平等教育專業師資、教學資源、諮詢服務不足。在既定教學時間的擠壓下，徒增學校、教師與學生的負擔，且推動效果有限。

參、修訂特色與內涵

為了使課程綱要具有統整性、順序性與連續性，也為了協助閱讀者快速掌握整體課綱的知識結構與學習重點。此次修訂，最大特色為建立課程知識概念系統，將國小、國中要學的重要概念提列出來^{註2}，再依學習者的年齡與能力，以及實施的可能性，將各個主概念或次概念依難易程度安排至各學習階段，然後依據各相關概念編擬能力指標。同時在附錄一「性別平等教育議題能力指標補充說明」，進行重要概念說明，以利教師理解各概念內涵。

至於此次修訂新增若干重要內容或調整之內容，茲條列較大八項分說如下：

- 一、在「課程目標」下新增「國民中小學性別平等教育課程綱要能力指標概念架構表」，從知識概念建構性別平等教育之課程架構，期使學生在國小至國中階段性別平等教育的學習能有效的縱向與橫向之銜接。

國民中小學性別平等教育課程綱要能力指標概念架構表

主題軸	主要概念	次要概念
性別的自我瞭解	身心發展	身心發展差異
		身體意象

^{註2} 參見性別平等教育課程綱要「2.課程目標」下之「國民小學性別平等教育課程綱要能力指標概念架構圖」。

	性別認同	性取向 多元的性別特質
	生涯發展	不同性別者的成就與貢獻
		職業的性別區隔
性別的人我關係	性別角色	性別角色的刻板化
	性別互動	互動模式
		表現自我
	性別與情感	情緒管理
		情感的表達與溝通
		情感關係與處理
	性與權力	身體的界限
		性與愛
		性騷擾與性侵害防治
	家庭與婚姻	多元家庭型態
家庭暴力		
性別與法律	權益與法律救濟	
性別的自我突破	資源的運用	資訊、科技與媒體資源的運用
		校園資源的運用
	社會的參與	對公共事務的參與
	社會建構的批判	社會文化中的性別權力關係
多元文化中的性別關係		

二、進行部分能力指標之合併、增刪，並依學生需求調整部分能力指標置放之階段。例如基於校園教師反應學生身心發展現況，增加「性取向」、「性與愛」、「家庭暴力」等次概念註3。

三、配合能力指標的修訂，將「性別角色的學習與突破」與「性別的關係與互動」順序互調註4；而在「學習內容」新增「性別認同」之學習內涵，包括學習目標、學習主題與建議融入之學習領域與內容說明。

四、針對性別平等教育議題融入學習領域之課程與教學，做整體性建議，故新增「融入學習領域之建議」註5，提供各學習領域教師進行融入式教學時參考。

性別平等教育議題在國民中小學的實施，除了以彈性學習時間自行發展教材與教學活動之外，最積極目的仍冀望以融入式課程作為手段，將性別平等教育能力指標轉化為各學習領域的知識內涵，促使七大學習領域知識內涵與課程結構，均能體現性別平等教育之理念。

融入式課程最理想的方式應該是採取轉化取向，將性別平等教育目標與各

註3 參見性別平等教育課程綱要「2.課程目標」下之「國民小學性別平等教育課程綱要能力指標概念架構圖」。

註4 參見性別平等教育課程綱要「4.學習內容」下之第二項內涵。

註5 參見性別平等教育課程綱要「5.融入學習領域之建議」相關內容。

學習領域目標重新概念化，統整並建構學習目標，藉以設計課程內容。

首先必須正確解讀能力指標的意涵，其解讀流程如下：

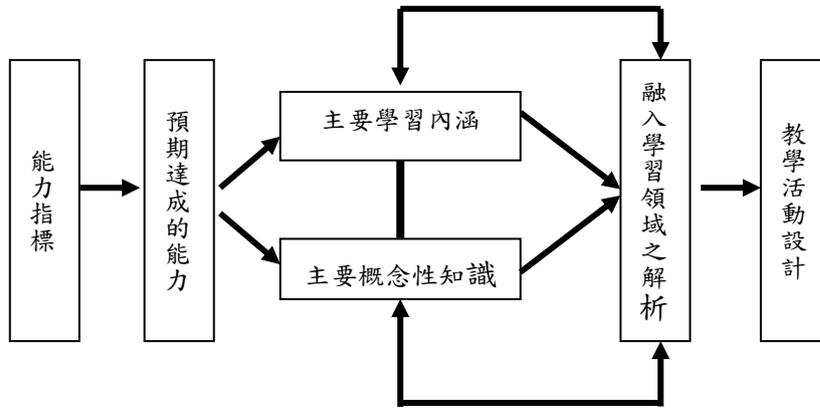


圖 1：能力指標解讀流程

其次擷取欲融入之學習領域能力指標，透過能力指標的概念分析與對應，促使二者的概念性知識緊密連結，並以統合的概念性知識，重新建立整合性的學習目標，藉以設計課程與教學活動。其實施之流程如下：

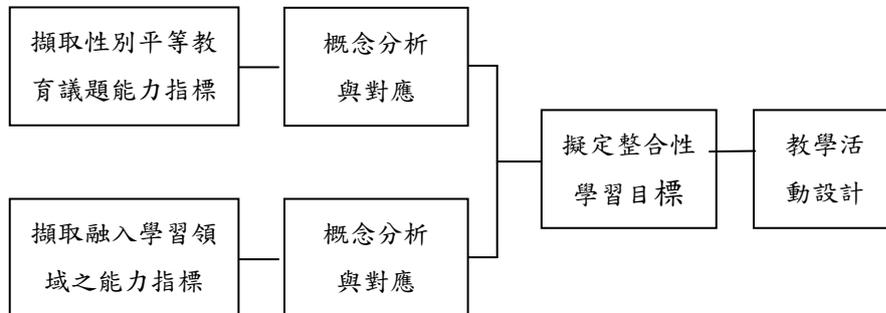


圖 2：轉化式課程設計流程圖

五、由於性別平等教育課程採融入各學習領域進行教學，當各學習領域之能力指標已對應十大基本能力，則性別平等教育理當對應之。故本議題僅就融入七大學習領域部分提供對應表註 6，並且因應各領域及議題課綱新修訂之能力指標，將內容全面更新。

註⁶ 參見性別平等教育課程綱要「6.性別平等教育議題融入七大學習領域之對應表」相關內容。

- 六、此次課程綱要修訂，新增「性別平等教育議題能力指標補充說明」註7，針對能力指標的重要概念加以闡述，並協助課程設計者理解概念的重要內涵，以達成該項能力指標的學習目的。
- 七、為了協助教師設計性別融入式教學活動，在附錄增加「教學示例」，提供國中組融入健康與體育、國小組融入綜合領域之教學示例各一，作為參考。
- 八、此次修訂，提供「分段能力指標與概念架構表之對應關係」，針對主概念、次概念、能力指標以及學習內容之間的關係，形成對照表，方便教師等課程設計者依據能力指標的核心內涵，忠實的據以進行課程設計，達成性別平等教育議題期望融入各領域的目標。

肆、課程修訂後的落實與改善

隨著九年一貫課程改革，「性別平等教育」課程的實施呈現了「教什麼？」、「如何教？」、「誰來教？」、「何時教？」的疑惑，針對教育現場課程與教學的困境，新修訂課綱提出因應改善的方向與作法，協助學校性別平等教育之落實，其說明如下：

一、架構完整的性別平等教育課程核心概念與內涵

探討相關文獻與研究，發展性別平等教育的核心概念，增加「性別認同」、「性取向」、「性與愛」等概念，並於課綱調整後表列「性別平等教育課程綱要能力指標概念架構表」，指出三個主題軸的學習概念，同時呈現概念間的邏輯關係，使學校行政、教師、教科書編輯者等現場教育工作者建構完整的課程體系，掌握課程教學內涵。

二、奠定性別平等教育課程系統化教學的基礎

有鑒於學校課務繁重、彈性時間有限，性別平等教育常流於形式化或蜻蜓點水式的活動實施，無法深化學生性別平等意識的建構。此次課綱修訂新增的「融入學習領域之建議」中詳加說明推動課程與教學的模式與策略，強調性別平等教育議題在國民中小學除了結合學校本位課程，自行發展在地化的教材與教學活動，運用彈性學習時間實施之外，最終的目的仍冀望以融入式課程作為手段，將性別平等教育能力指標轉化為各學習領域的知識內涵，促使七大學習領域知識內涵與課程結構，均能體現性別平等教育之理念，如此性別平等教育便能在學校課程計畫中妥善規劃，成為課堂教學的正式課程，真正符合性別平等教育法的精神，每位學生都可望在有系統、完整課程規劃下，培養應有的性別平等教育的素養，並確保其在國民教育階段的地位。

三、加強性別平等教育能力指標的循序漸進、縱向連貫與解讀轉化

註7 參見性別平等教育課程綱要附錄一「性別平等教育議題能力指標補充說明」相關內容。

性別平等教育課程融入學習領域，必須先正確解讀能力指標後，始能達成轉化傳統學科知識，故分段能力指標應力求具體、簡明、具連貫性，並考量各學習階段學生認知發展與學習需求。新課綱中增列附錄三「分段能力指標與概念架構表之對應關係」，四個學習階段的能力指標呈現循序漸進、加深加廣的特性，且確實緊扣著主題軸、主要概念、次要概念。除此增加附錄一「能力指標補充說明」，闡述指標的重要概念與實施課程時的教學重點與教學方法，而使能力指標易於轉化為教學內容，以達性別平等教育融入各學習領域教學的目標。

四、強調性別平等教育融入各學習領域的課程實施與教學設計

在新修訂課綱的「學習內容」與「融入七大學習領域之對應表」中明確列出性別平等教育建議融入之學習領域與期能力指標，同時在「融入學習領域之建議」中強調融入式課程，最理想的方式是採取轉化取向，將性別平等教育目標與各學習領域目標重新概念化，統整並建構學習目標，藉以設計課程內容，且清楚說明學習領域進行融入式課程的實施步驟，並於附錄二「性別平等教育議題融入學習領域教學示例」，解析融入國中與國小學習領域的過程，提供參考的教學示例，以增進教師融入課程的知能，提升教師實踐性別平等教育的意願。

五、保障性別平等教育的永續發展與水準

為使性別平等教育持續深耕校園，因此在新課綱「融入學習領域之建議」中，提出教科用書與教育機關研發教材與課程時，能適時融入不同性別的成長與發展、性別認同、性別角色的學習與突破、性別的關係與互動、多元文化社會中的性別平等以及性別權益相關議題等主要內容，以充實性別平等教育的教學教材與資源，而有關師資培訓、諮詢服務、評鑑機制則有賴中央、地方與師培機構研擬相關配套措施來因應，除此課程修訂後將媒體素養、防制人口販運、勞動人權等內容亦融入在學習主題內，呼應當前的教育政策與社會趨勢，以促進性別平等教育的永續發展。

Q&A

一、性別平等教育「課程綱要」方面

Q1：為什麼要實施性別平等教育？

A：

性別平等教育的實施，除了反應國際性別主流化思潮，更回應臺灣社會上性別多元現象。其目的依性別平等教育法第一條所述：「為促進性別地位之實質平等，消除性別歧視，維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。」

性別平等教育的推動，即希望透過「教育」的歷程和方法，促使不同性別或性傾向者，都能站在公平的立足點上發展潛能，不因生理、心理、社會及文化上的性別因素而受到限制。更期望經由教育上的性別平等，促進不同性別者在社會上的實質平等，共同打造性別平等的多元社會。

至於課程的實施，則在教導學生認知個人的成長發展，期使個人透過與不同性別者的互動，進行性別角色的學習與突破，從而接納自我性別特質與性別認同，以培養自尊自信的生活態度，同時教導學生探究多元文化社會中的性別議題，學習瞭解並尊重自己與他人的獨特性，從而包容、尊重與關懷其他性別少數族群。

Q2：目前實施的性平課綱和 100 學年教科書所依據的課綱最大的差異性在哪裡？

A：

此次 2008 年修訂課程綱要版，首重知識架構學習階層的建立。除羅列中小學生應學習的主要概念與次要概念，以建構性別平等教育整全的課程知識架構之外，並試圖從知識概念連結後期中等學校性別平等教育的能力指標做有效銜接，建構十二年一貫的課程系統。

至於此次修訂新增若干重要內容或調整之內容，茲條列分說如下：

1. 在「課程目標」下新增「國民中小學性別平等教育課程綱要能力指標概念架構表」，從知識概念建構性別平等教育之課程架構，期使學生在國小至國中階段性別平等教育的學習能有效的作縱向與橫向之銜接。

表 1 國民中小學性別平等教育課程綱要能力指標概念架構表

主題軸	主要概念	次要概念
性別的自我瞭解	身心發展	身心發展差異 身體意象
	性別認同	性取向

主題軸	主要概念	次要概念
	生涯發展	多元的性別特質
		不同性別者的成就與貢獻
		職業的性別區隔
性別的人我關係	性別角色	性別角色的刻板化
	性別互動	互動模式
		表現自我
	性別與情感	情緒管理
		情感的表達與溝通
		情感關係與處理
	性與權力	身體的界限
		性與愛
		性騷擾與性侵害防治
	家庭與婚姻	多元家庭型態
家庭暴力		
性別與法律	權益與法律救濟	
性別的自我突破	資源的運用	資訊、科技與媒體資源的運用
		校園資源的運用
	社會的參與	對公共事務的參與
	社會建構的批判	社會文化中的性別權力關係
		多元文化中的性別關係

※說明：分段能力指標與概念架構表之對應關係，請參見課程綱要附錄三。

- 將 2001 年版若干能力指標之合併、增刪，並依學生需求調整部分能力指標置放之階段。例如基於校園教師反應學生身心發展現況，新增「性取向」、「性與愛」與「家庭暴力」等次概念。
- 配合能力指標的修訂，將學習內容中「性別角色的學習與突破」與「性別的關係與互動」順序互調；而新增「性別認同」之學習內涵，包括學習目標、學習主題與建議融入之學習領域與內容說明。
- 2008 年版新增「融入學習領域之建議」，針對性別平等教育議題融入學習領域之課程，做整體性建議，提供各學習領域中小學教師進行融入式教學時參考。
- 由於性別平等教育議題採融入各學習領域進行教學，當各學習領域之能力指標已對應十大基本能力，則性別平等教育理當對應之。故本議題僅就融入七大學習領域部分提供對應表，並且因應各領域及議題課綱新修訂之能力指標，將內容全面更新。

6. 2008 年版課程綱要修訂，新增「性別平等教育議題能力指標補充說明」，針對能力指標的重要概念加以闡述，並協助課程設計者理解各主、次要概念的重要內涵，以達成該項能力指標的學習目的。
7. 為了協助教師設計性別議題融入式教學活動，在附錄增加「教學示例」，提供國中組性平融入健康與體育、國小組性平融入綜合領域之教學示例各一，作為參考。
8. 此次修訂，提供「分段能力指標與概念架構表之對應關係」，針對主概念、次概念、能力指標以及學習內容之間的關係，形成對照表，方便教師等課程設計者依據能力指標的核心內涵，有效的據以進行課程設計，達成性別平等教育議題期望融入各學習領域的目的。

Q3：中小學各學習領域在教學時間已經不足，如何再融入性別平等教育議題？

A：

依性別平等教育法第十七條第二款規定：「國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時」。由上述可見，性別平等教育除融入課程之外，尚需「另行」實施每學期四小時之課程或活動。因此建議中小學可以在彈性時間，結合學校本位課程發展，自行發展在地化的教材與教學活動。再者，各縣市性別平等教育委員會或中心學校多年來編製有相關之教材、教學活動設計與學習單、影片等輔助教材，可供參考，也可協助學校發展獨立課程。

此外，性別平等教育議題在國民中小學的實施，除了以彈性學習時間自行發展教材與教學活動之外，有鑒於學校課務繁重、彈性時間有限，因此最積極目的仍冀望以融入式課程作為手段，將性別平等教育能力指標轉化為各學習領域的學習目標知識內涵，促使七大學習領域知識內涵與課程內容，均能體現性別平等教育之理念。如此，則可減輕額外設計課程或增添教材之負擔與困境。

因此，2008 年版課綱裡特別提出「融入學習領域之建議」，其中詳加說明推動課程與教學的模式與策略，將性別平等教育能力指標轉化為各學習領域的知識內涵，促使七大學習領域知識內涵與課程內容，均能體現性別平等教育之理念，如此性別教育便能在學校課程計畫中妥善規劃，成為課堂教學的正式課程。如此一來，既不增加教學節數，又能符合性別平等教育法的精神。

二、融入式課程設計方面

Q1：性別平等教育採融入式課程，如何做才不至於產生「泡沫化」現象？

A：

1. 發展性別平等教育的校本課程：學校課發會規劃學校彈性時間，如週、級會、行事活動、慶典活動，以及彈性節數時，即因應性別平等教育需求，將其設置為學校特色課程，自行發展以學校為本的整體課程與教學活動。
2. 融入各學習領域進行課程設計：為使性別平等教育持續深耕校園，因此在 2008 年版課綱中新增「融入學習領域之建議」。敦促中、小學能將性別平等教育相關內涵融入各學習領域，使各學習領域中即含有性別平等概念。
3. 責成各審訂版出版社將性別平等教育議題融入教科書：課程綱要內提出教科書出版社進行教材與課程研發時，應能適時融入性別平等教育課程主要內容，以充實性別平等教育的教材與教學資源。尤其是教科書，更是學校教育主要正式課程與潛在課程來源，因此 2008 年起，教育部委託「性別平等教育課程與教學諮詢與輔導小組」，研擬教科書評鑑規準，希望日後透過教科書之評鑑，責成出版社將性別平等教育內涵融入教科書之中。

Q2：性別平等教育議題能力指標如何解讀？

A：

解讀性別平等教育議題能力指標可分為幾個步驟來進行：

1. 分析課程綱要之重要概念：在課程綱要的「課程目標」中，列有「國民中小學性別平等教育課程綱要能力指標概念架構表」，從知識概念建構性別平等教育之課程架構，進行課程綱要之解讀時，應先掌握能力指標的主要概念，同時了解整體課程之知識結構。
2. 解析重要概念之知識內涵：參考附錄中「性別平等教育議題能力指標補充說明」，針對能力指標的重要概念加以闡述，並協助課程設計者理解概念的重要內涵，以達成該項能力指標的學習目的。
3. 分析能力指標預期達成的目標：課程綱要附錄「分段能力指標與概念架構表之對應關係」中，針對主概念、次概念、能力指標以及學習內容之間的關係，列出對照表。課程研發者進行能力指標解讀時，從此表可解析各能力指標所欲理解之知識概念，從而擬定預期達成之學習目標，再進一步進行課程設計。
4. 參考課綱中能力指標的核心內涵：為方便教師進行課程設計，本課程綱要也針對性別平等教育議題融入學習領域之課程與教學，做整體性建議，在附錄中列有「融入學習領域之建議」，可提供各學習領域教師進行融入式教學時參考。

Q3：性別平等教育議題與各學習領域的能力指標相對應的情形如何？

A：

在性別平等教育課程綱要中，「6. 性別平等教育議題融入七大學習領域之對應表」列有性平能力指標與各學習領域的對應關係，可供各領域進行融入式課程設計時參考。如下表，左欄提列國語文領域之能力指標，右欄則建議可融入之性別平等教育能力指標。然而，此表係屬建議性質，各校實際進行對應時，可能因為教材需求與學習需求不同，而作彈性調整。

表2 「語文(國語文)」學習領域與性別平等教育能力指標對應表(僅列出部分)

學習領域指標	可融入性別平等教育能力指標
1-1-2-2 能運用注音符號，和他人分享自己的經驗和想法。	【2-1-2】【2-1-3】
1-1-5-1 能運用注音符號之輔助，表達自己的經驗和想法(如：寫日記、便條等)。	【2-1-2】【2-1-3】
1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。	【3-4-1】
2-1-1-8 能主動參與溝通，聆聽對方的說明。	【2-1-3】
2-1-2-5 能結合科技與資訊，提升聆聽的能力，以提高學習興趣。	【2-1-2】

Q4：如何進行性別平等教育議題融入各學習領域之課程設計？

A：

性別平等教育議題在融入學科課程內涵所採取的策略，傳統上不外乎消除、貢獻、添加、轉化與社會行動等取向。而在課程設計與實施上，有不同的作法，如消除各學習領域課程中含有偏見或歧視的內容；在課程中針對某些少數特定有所貢獻的人物或事蹟，給予肯定和表揚；或以附加的教學單元，將性別有關的概念、議題和觀點納入其他課程之中。現階段融入式課程最理想的方式應該是採取轉化取向，將性別平等教育目標與各學習領域目標重新概念化，統整並建構學習目標，藉以設計課程內容。如此將兩種不同課程領域的原有結構解構，再緊密的加以統整，促使其課程目標、課程內涵或教學計畫都重新加以組織與整合為一體。

本課程綱要所提供之教學示例(詳見課程綱要附錄三)，即以轉化取向進行融入式課程之設計。從性別平等教育能力指標解讀開始，同時敘及融入各學習領域的相關策略，並提供教學活動設計之示例，希望能協助所有參閱者，明瞭性別平等教育議題能力指標融入其他學習領域的策略。融入式課程最理想的方式宜採轉化取向，將性別平等教育目標與各學習領域目標重新概念化，統整並建構學習目

標，藉以設計課程內容。

首先必須正確解讀能力指標的意涵，其解讀流程如下：

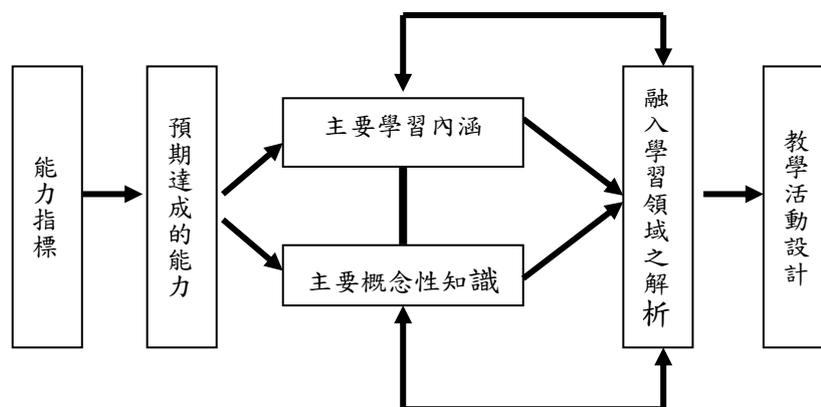


圖 1：能力指標解讀流程

其次擷取欲融入之學習領域能力指標，透過能力指標的概念分析與對應，促使二者的概念性知識緊密連結，並以統合的概念性知識，重新建立整合性的學習目標，藉以進行教學活動設計。其實施之流程如下：

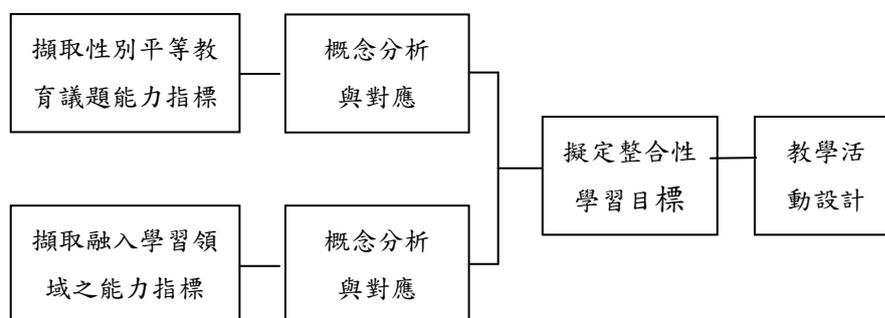


圖 2：轉化式課程設計流程圖

Q5：「性別平等教育課程綱要」的相關資源何處可以取得？

A：

「性別平等教育課程綱要」可以在教育部國教司首頁「97 年國民中小學課程綱要（100 學年度實施）」中即可查詢。

性別平等教育課程綱要研發小組曾於 2003、2005 年均編有性別平等教育教學示例，以一組主概念、次要概念，融入各學習領域各學習階段，進行課程設計與發展，並已掛在教育部性別平等教育資訊網與國家教育研究籌備處的網頁中，

提供教育工作者參考。至於相關補充說明，則於 2008 年所修訂之課程綱要中已提列重要概念加以說明，可供大家參閱。

此外教育部於 2007 年設置「性別平等教育課程與教學諮詢與輔導小組」，大部分縣市於 2008 年紛設置「性別平等教育課程與教學輔導團」，且各縣市設置有中心學校，均可協助各級學校提供相關資訊與服務，各校可逕與這些單位洽詢。

三、教材編選方面

Q1：如何評選符合性別平等教育理念的各學習領域教科書？

A：

性別平等教育議題最終目的是冀望以融入式課程為手段，促使各學習領域課程內均能體現性別平等教育理念。在一綱多本的教育政策下，教科書仍是教師教學與學生學習主要教材來源，故學校如何評選出融入性別平等教育內涵的教科書，顯得格外重要。期望能透過各級學校教科書評選委員會，評選優良各學習領域教科書時，除檢視學科內容知識外，亦同時顧及性別議題概念內涵的適切性，參照以下原則，針對教科書與其相關教學指引、學生手冊等進行檢核：

編輯理念方面：

1. 符合性別平等教育課程綱要精神，重視性別平等教育議題融入。
2. 轉化與融入符合該學習階段的性別平等教育能力指標。

內容屬性方面：

1. 封面、內文與插圖能呈現多元的性別角色與性別特質、均衡的男女性別比例；文字使用能符合性別平等觀點，避免使用性別偏見、性別歧視與失衡的語彙。
2. 能融入性別平等教育重要內涵，呈現包括「不同性別的成長與發展」、「性別認同」、「性別角色的學習與突破」、「性別的關係與互動」、「多元文化社會中的性別平等」以及「性別權益相關議題」等主要內容。

教學屬性方面：

1. 相關的教學活動的安排，注重性別間平等學習機會，能強調性別合作學習與互動。
2. 能引導學生學習性別平等教育認知、情意、行動等概念，並實踐於日常生活中。

Q2：教師如何自編性別平等教育教材？

A：

性別平等教育教材除了選用各學習領域符合性別均衡的教科用書外，教師亦

可個別或組織團隊來發展自編教材，以補充若干審訂版教科書不足之處。在自編教材時應注意以下事項，方能使教材達到性別平等教育的目標：

1. 持續提升設計性別平等教育教材知能，厚植解讀與轉化分段能力指標的能力，掌握融入課程的設計理念，避免增加教學與學習者的負擔。
2. 可配合目前社會重要多元文化教育議題、學校特色、學生需求、教師專長、教學設施及資源等軟、硬體條件，設計具統整性、生活化的校本性別平等教育教材。
3. 教材設計與編寫可參酌優良教材範例，包括性別平等教育課程綱要研發小組所發展的教學示例，國家教育研究院籌備處研發的「性別平等教育議題能力指標重點意涵與教學示例」（國家教育研究院籌備處網頁：<http://www.naer.edu.tw/fdownload/fdlist.asp?id=331&cyid=0> 下載檔案）與各教育單位辦理性別平等教育教案比賽優秀作品等。
4. 選用多元、活潑的性別平等教育教材與教學資源，例如影片、動畫、投影片、報刊資料、繪本、圖書等媒材，豐富教材內容，引發學生學習動機。教育部曾委託學術單位進行「性別平等教育優良讀物 100」編選工作，提供適合兒童與少年閱讀之圖畫故事書、長短篇童話、故事、散文、小說創作各 100 本，包括國小中、低年級學生適用的「紙袋公主」、「頑皮公主不出嫁」、「威廉的洋娃娃」、「灰王子」等繪本與國小高年級、國中學生適用的「同志童話」、「小王子」、「醜女與野獸」等童話故事書。（詳細目錄參考網址：<http://www0.nttu.edu.tw/ice/%e6%80%a7%e5%88%a5%e5%b9%b3%e7%ad%89%e5%b0%88%e6%a1%88/menu.htm>）
5. 性別平等教育自編教材可配合課程實施情形，持續地修正以利自編教材的永續發展。

Q3：融入各學習領域之性別平等教育教材審查機制為何？

A：

性別平等教育議題必須先融入各領域教材中，才能彰顯性別平等教育課程實施成效。而現階段尚未建構性別議題教材國家層級的審查、評鑑規準，故難以保證審訂版的教科用書與相關學校本位研發教材，能確實符合性別平等教育實質意涵。教育部 2008 年委託國立台北教育大學莊明貞教授與其研究團隊，進行「性別平等教育教科書評鑑規準」的專案研究，已研發擬定國中小性別議題教材檢核規準，將提供教科書出版業者編輯教材、國編館審查教科書、及學校研發自編教材與教師選用教科書時參照使用。

目前只期待教科書編輯者在一網多本的市場競爭下，重視性別平等教育議題

融入國中小的教材內容；教科書編審委員與各級學校教科書評審委員，能秉持性別平等原則進行評選，如此有關性別偏見的教材與教科書，就能引以為惕而改進，以確保教科書融入性別平等教育的實質內涵。

四、學校教學實施與評量方面

Q1：各學習領域有既定的課程內容，進度都相當緊湊，如何克服教學時間不足的困境，於教學活動中進行性別議題教學？

A：

自從九年一貫實施以來，學校老師對於課程的實施，普遍有著時數不足的趕課壓力，每天似乎有忙不完的工作，在這樣的背景下要來進行性別平等教育自然是一項挑戰。

不過這裡面其實有兩個問題需要先來澄清：一、學校課程的總量真的比以前重嗎？二、進行性別平等教育議題融入真的會影響原有課程的進行嗎？

首先，課程總節數當然沒有增加，但是七大學習領域內容範疇，在一般老師看來是更多元而複雜，尤其在家長及行政的要求與期待越來越高的氛圍裡，老師在備課和教學上是比以前更費心力。然而面對課程的正確理解並不是教的多、深或廣就是最好的做法，而是夠過有價值的選擇知識和有效的教學法，激發學生的學習興趣和對所處環境的適應力與影響力。因此課程的壓力並非真的來自於課程的總量，而是教師對於課程觀的迷思：以為要在有限的節數中去填充更多的內容，想要包羅萬象反而陷於不斷的趕課壓力之中。

教師的專業自主之一是將課程內容和能力指標間做有效的聯結，避免讓繁雜的因素干擾學習目標的達成。目前教師覺得進度壓力很大的主因之一，可能是教師來自於非關課程目標的因素影響，期待在課程中達成更多的目標，因此造成課程進行的壓力。解決之道是，教師應該更清楚地審視教學現場所進行的教材內容，如何剔除干擾因素，減低不必要的壓力，以達成精準的教學目標。

其次，性別平等教育是否會影響原有課程的進行？這部分和性別平等教育融入課程有關。目前各領域的課程內容其實有不少和性別議題有關，可以透過教師的性別意識來隨機融入與提醒，也可以透過轉化式課程設計，將可以融入的性別議題和領域課程的內容做適度結合，這樣的融入方式是最合乎重大議題融入學科課程的本意，也不會影響領域課程的教學時數，只是需要老師加強對於性別意識的敏感度以及融入教學的精熟度。

Q2：如何喚起教師重視性別平等教育議題，並能適時於教學活動中融入性別平等教育議題？

A：

這個問題可以分三個層級來看，第一是教育部局(處)方面，1. 應該爭取足夠的經費來辦理相關專業發展活動，諸如研習、宣導，提供各項相關的媒材和資訊，提昇教師對性別意識的了解與認同。2. 制定相關法令，敦請各校必須進行相關的教師研習及性別平等教育議題融入教學，提高教師對性別議題的認知。3. 獎勵教師編寫性別平等議題之教學活動設計、作品與故事。

第二是學校層級，學校應以輔導室與教務處為起點，共同合作建置學校性別議題專區，提供老師討論、閱讀和分享的平臺，透過專業分享與長期浸潤，深化老師對性別議題的深刻認同與敏銳度。

第三是教師個人部分，教師應主動探悉社會的脈動，瞭解當前多元文化社會環境中各種暗默的不平等與壓迫，培養出開放、多元、解放與尊重的性別意識，把握各種自我成長隨機引導學生潛能發展的機會。

Q3：有哪些具體的教學策略，可以協助學生學習性別平等教育的議題？

A：

可能的策略有如下幾種：

1. 課程目標掌握：要先對七個學習領域原有的課程學習能力指標與教材有充分認識，才能掌握原有課程的目標、精神以及其所欠缺之處。課本教材是固定的，如果能夠對整體了解課程與深入研究教材，可以增加對性別議題的敏感性，較易從眾多稍縱即逝的訊息中捕捉所要的素材。
2. 問思與討論：問思教學是師生間的對話，分組討論則是同儕間的對話。教師透過發問的技巧，激勵學生反思和判斷，提供開放性的題目，由淺入深、由簡入繁的引導，對學生的發言給予等待和鼓勵，對學生的答案給予鼓舞和肯定，適切的調整題型與內容以誘導不同的學生進行思辨回答，對於學生不能瞭解的命題能靈活的調整與轉化，在學生回答後亦可提供延伸問題以延展學生思考與分析的深度與廣度。
3. 分享與對話：透過分組討論與發表也是很有效的教學法，在適當的引導和協助下，讓各組小朋友自行對話分享，可以讓多數學生在課程中發揮想像力和判斷力。雖然有時可能天馬行空、有時可能停滯不前，但是如果教師能在事前依學習特質對各組成員做合理的調配，在討論過程中適時給予一些提示或鼓勵，常能發揮意想不到的妙效。關鍵在於老師所提出的問題是否合乎小朋友先備知識、認知的能力、題目是否有結構性和啟發性，只要問對題目了，小朋友的分組討論將是一場開懷充實的盛宴。
4. 實作與表演：教學策略中最受學生歡迎的莫過於實作設計與創造的表演活

動。性別議題融入教學的課程中，除了活用視聽多媒體教學輔具外，也可以運用動態的活動如用角色扮演，讓學生從劇情與角色的擬仿與揣摩去體會與理解真實社會事件的境況與兩難。這些活動和表演對學生的吸引力與影響力常常是意想不到的深遠。

5. 善用時事案例：與性別議題有直接相關的時事案例是最鮮活的課程素材，老師應該把握時機在正式與非正式課程中多多引用，與課本內容連結呼應，讓學生了解知識是活的，社會上所發生的事只要懂得分析和運用，就是學習的最佳文本。教師應該鼓勵學生繼續關心其後續發展，這樣除了可以對事件、問題有更深刻的了解，培養思考判斷能力，更可以學習蒐集、追索、探究的能力，提昇學生對社會認知、適應和改造的潛能。
6. 專題報告：透過老師的引導，讓學生針對一個性別議題進行長期的關注、蒐集、整理、分析、反省、判斷，然後發表分享。專題報告最重要的階段是完成後的分享，分享分為靜態的展示參觀和動態的發表和分組討論。最好是兩者並進，先進行分組討論分享後個別上台發表，最後再陳列教室供有興趣的小朋友參考學習。甚至也可以做班際間的交流，可以拉大視野，產生更大的交互影響。

Q4：如何設計性別平等教育議題的評量活動，以提升學生的學習成效？

A：

性別平等教育議題的教學多屬於融入式教學，其課程、教學與評量理應是三者合一，且強調實作式檔案教學評量或真實評量。評量宜融合在領域的課程、教學與評量裡，惟應避免流於知識性或操作性的形式，而疏漏了更重要的情意性和行動性。性平議題的評量重點在於觀念與態度的導正，以及性別多元尊重與自主解放的實踐。其評量方式除了融合在領域的紙筆評量外，還可以採取口頭問答、書面報告、觀察、調查報告、討論發表等真實評量方式，並重視情意、態度層面的評量，可透過自然情境的觀察、互動溝通、隨機晤談、深度訪談、學生的學習日誌、學習者的省思、檔案評量等多元方式等了解學生的學習歷程之成效。

Q5：如何針對特殊教育的學生，實施性別平等教育？

A：

特殊教育的學生包括資賦優異與身心障礙兩大類，其中資賦優異的學生其學習力、領悟力多數較佳，其進行性別平等教育的方式可暫時先以一般生的方式進行，目前在課程實施比較困難的部分是身心障礙的學生，他們的認知學習能力較弱，尤其障礙類型間的個別差異很大，宜以個別會談或小團輔的方式來引導。

近來身心障礙學生遭受性侵或成為受害者的社會事件時有所聞，這其實反映了當前整體性別教育的不足與投入的迫切性，以下有幾點建議：

1. 覺察變化：注意身障孩子的身心變化，了解他們的生活環境、家人或親友互動關係，關切他們是否有受到不當的身心壓迫。
2. 密切互動：保持和這些特殊生的良好關係，經常和他們談心，詢問他的心情和家庭狀況，適時給予鼓勵和協助。
3. 隨機教育：上課或生活中，有適當的機會或題材，就隨機進行性別平等觀念的宣導，建立有特殊需求孩子正確的尊重別人與保護自己的觀念。
4. 定期約談：和孩子約定一個固定的時間地點，進行性別平等的相關問題討論與告知，形成明晰的態度和習慣。
5. 小型團輔：透過同儕互動、活潑自然的活動中，學會如何與人互動，建立良好的溝通觀念與能力，也能有良好的情緒表達，自然能夠學會尊重他人與愛護自己的態度。

五、教師專業成長與其他

Q1：針對校園性別平等教育課程實施，教師如何營造學習氛圍與的建構教學環境？

A：

校園性別平等教育的學習氛圍營造與教學環境建構，最需從教師本身做起，教師無論在教學活動的設計、師生互動、教師對學生期望、教育空間安排、班級經營方面正式與非正式課程的建構，皆應透過性別意識覺察反思，重新檢視自己的教學態度與行為，是否存有性別角色刻板化印象與性別偏見，並在教學策略上力求改進。以下列舉符合性別平等觀念的教學行為，提供教師參考，為我們的下一代締造一個深具性別平等與無偏見的多元文化教育環境。

1. 對於學生避免性別角色刻板化的工作分配，提供所有學生參與各項學習活動的機會。
2. 教師以身作則，日常舉止與教學行為必須具有性別平等的角色楷模。
3. 在班級教學的討論中，適時提出性別的迷思概念，引導學生進行批判、反思與澄清活動。
4. 在班級經營方面，要避免性別隔離現象，創造一個沒有性別偏見的班級文化。
5. 檢視所採用的各科教科書與補充教材是否有性別偏見和性別失衡現象。
6. 提供不同性別學生合作學習的團體互動經驗。

Q2：教師如何提升性別平等教育專業知能？

A：

基於九年一貫課程教改理念，教師從被動的課程執行者，調整為「課程的設計者」、「主動的研究者」、「專業的發展者」與「能力的引發者」。是故，教師應調整其步伐，藉由專業知能的提昇，期使性別平等教育的基石更為穩固，讓學生學習的更豐富完整。有關提升性別平等教育專業知能，跳脫以往那種一招半式闖江湖的心態，才能真正得到在教學專業上的敬重，下列方式可供教師作為自我專業成長策略的參考：

1. 積極參與成長研習活動，充實性別平等教育知能：

針對性別平等教育的課程與教學，中央與地方政府、民間團體，皆持續地辦理初階、進階的研習，包括講座、研討會、工作坊等活動，除此各中小學亦積極辦理學校本位的專業成長研習與教學研究會。

2. 掌握性平議題發展趨勢，補充專業新知、資訊：

為適時反映全球與本土性別議題之內涵，教師應培養敏於覺知社會性別意識與現象的變遷，關注國內外重大性別事件，不斷因應教育趨勢。例如：同志戀與性取向、新住民配偶、校園性別歧視霸凌等議題。除了從媒體報導，網路平台搜尋瀏覽獲得資訊外，多涉略性別議題書籍，進而能結合志同道合者組織讀書會、社群團體，以深度地探討與分享性別平等教育的新知與資訊。

3. 瞭解探索自我的性別意識，避免性別不平等的再製：

如果教師不能覺察自己的性別偏見或反思自己的意識型態，很容易在不知覺中將性別刻板、不平等的信念，再現在教學歷程中，進而再製正式課程與潛在課程裡，在日常教學中呈現出來。故教師應先反思自我對性別、階級、多元社會的認知觀念與行為態度，讓性別平等概念深植於每位教師心靈，進而在教學中開花結果。

4. 爭取在職進修，培養性別平等教育第二專長：

目前部份大專院校開設性別平等教育相關的通識課程或學分班，課程強調教師的增能賦權，教師應自詡為「專家教師」，作為實施性別平等教育的重要推手。

5. 從事性別議題的相關行動研究，加強課程實踐的能動力：

教師為實施課程教學的第一線工作者，針對性別議題，在實踐方面，教師可個人或協同教師群，以豐富的教學經驗作為研究的藍本，進行問題反思、討論改善對策、執行與評估成效等行動研究歷程，以提升性別平等教育在課程與教學的專業，尤其從經驗中獲取的知能最為堅持與恆久。

Q3：有哪些教學資源與服務，可以協助學校教師落實性別平等教育的課程與教學

A：

為使性別平等教育持續深耕校園，政府單位與民間團體提供了相關課程教學配套的教學資源與服務，協助解決現場教師教學困境，進而落實校園性別平等教育。

1. 中央教育部：

- (1) 建置「國民教育社群網」(網址:<http://teach.eje.edu.tw>)，公告 2008 年研修新課綱(100 學年實施)之性別平等教育議題課程綱要內容，包括知識架構補充說明、轉化式課程教學示例等，並提供專業社群學習、討論與分享平台。
- (2) 成立「性別平等教育課程與教學輔導諮詢小組」(輔導諮詢專線：02-27321104 分機 2338；電子信箱：gender.edu@gmail.com)：由具專業與熱忱的專家學者與實務教學者共同組成，提供課程與教學的諮詢服務，並透過研討會、工作坊等方式，精進教師的教學能力，以解決校園性別平等教育課程實施問題與需求。
- (3) 設置「性別平等教育全球資訊網」(網址：www.gender.edu.tw)：於課程與教學的網頁中，蒐集性別議題相關教學影片媒體等資源，提供相關專業成長及研習的資訊。
- (4) 編輯《性別平等教育季刊》與電子報免費訂閱服務(網址：www.gender.edu.tw)，提供性別平等教育最新相關訊息。

2. 縣市教育局(處)：

- (1) 各縣市成立「性別平等教育資源中心」，匯集各縣市性別平等教育資源，加強各校性別平等教育之規劃與推動。
- (2) 各縣市國教輔導團陸續設立國中小「性別平等教育輔導團」，建構性平議題課程與教學輔導網絡，透過到校輔導訪視、教學觀摩等服務，促進教師專業對話、經驗交流，並研發課程與教材教法，提供現場教師分享。

3. 民間團體機構：

有許多民間單位團體積極投入性別議題的研究，並長期協助校園性別平等教育課程的推動，例如：臺灣性別平等教育協會、勵馨基金會、臺灣性教育協會、婦女新知基金會、彭婉如文教基金會、婦女權益促進發展基金會、現代婦女基金會等，經常性舉辦性別平等教育相關活動，進行性別與婦女權益之相關研究，並提供性別與婦女教育諮詢與資訊服務。

Q4：有哪些與校園性別平等教育相關的政策與法規？

A：

在政府與民間團體共同努力下，陸續推動性別平等教育政策與制定相關法規：

1. 於 1996 年行政院教育改革委員會將「兩性教育」明載於總諮議報告書中，主張將性別平等教育注入教改理念。
2. 1997 年 1 月 22 日公布實施「性侵害犯罪防治法」，明定中小學每學年應實施至少四小時之相關課程，賦予校園性別平等教育課程的發展契機。
3. 1997 年教育部成立「兩性平等教育委員會」，公布「各級學校兩性平等教育實施要點」，力促各校推展性別平等教育。
4. 1998 年教育部將「兩性教育」列為「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」六大重大議題之一，明定兩性平等教育議題應融入各學習領域中實施。
5. 2001 年教育部「國民中小學九年一貫課程綱要」明列重大議題「兩性教育」課程綱要內容，使性別平等教育理念透過課程實踐，得以落實扎根。
6. 2004 年立法通過「性別平等教育法」，以反應現代社會性別多元現象，至此「兩性平等教育」正式更名為「性別平等教育」，並確立校園性別平等教育推動更具法源依據與強制性。包括：國民中小學應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。各級學校應設性別平等教育委員，在有關課程與教學方面特別指出，委員會應擬定與落實校園性別平等教育計畫，研發與推廣性別平等教育課程、教學與評量等內容。
7. 於 2006 年將原有「兩性平等教育」課綱，修改為「性別平等教育」議題之內容，並配套發展解讀性別平等教育議題能力指標重點意涵與發展教學示例，提供教師進行轉化式融入課程的參考。