

我的同學是保育類

小濱是個轉學生，個性溫和、聰明。他發現有兩個很特別的同學，一個是動作慢吞吞、領有輕度智能障礙手冊的阿光，另一個是很少正眼看同學、講話非常直接、有時還會暴怒暴走的阿源。可是，大家好像都見怪不怪、包容性特強。

智能障礙——關懷他人無障礙的阿光

領有輕度智能障礙手冊的阿光，因為歸納能力、理解抽象概念的能力不足，所以數學經常「有聽卻沒有懂」，國語、自然、社會也不像一般同學能夠有問有答。上課時，阿光最常做的事情，就是玩自己帶來的小東西；下課時則用一雙渴望的眼神，找尋願意和他玩遊戲的同學，或是靠近老師想找機會當個小幫手。當同學把他當「保育類」的稀有生命對待、欣賞時，就發現阿光真的有多數人沒有的善良、純真的一面。比如，他不太會講別人的壞話、也不會跟誰成群結黨、排擠欺負別人，所以，大家曾經票選他為班上「最溫和善良的人」，以及「最願意幫助安慰別人的人」。

星星的孩子——亞斯柏格症的阿源

阿源是班上個子最高的男生，上課時，最愛打斷老師。「說話時不正眼看老師同學」是阿源的特色，因為他把觀察力放到別處去了！但他觀察力超強，同學有什麼不雅的動作，都難逃他的「法眼」，而且馬上毫不考慮的說出來，並糾正同學：「你這樣不對！」幸好，老師一開始就介紹阿源是「珍貴稀有保育類」等級，所以同學被阿源糾正時，雖然面子掛不住、心裡很不舒服（這些阿源無法體會），但都不會頂嘴狡辯，並票選他是「六甲正義哥」。阿源的直率不懂得變通，也讓人知道他是最不會說謊，最可靠的好朋友。

生命獨特，個個都是保育類

老師：「在自然界，我們覺得很珍貴的，通常是數量稀少，甚至沒有保護就會滅絕的物種，比如台灣黑熊、黑面琵鷺、綠蠵龜等。他們既然是保育類，我們就不會想要改造他們，適應一般動物的生活，而是要保護、幫助他們維持生命的特色，創造一個適合他們生活的環境，才能有機會繼續欣賞他們生命的獨特性。同樣的，在人類的世界，如果是『數量稀少』、先天就跟一般人不同的族群，比如智能障礙、自閉症、玻璃娃娃、腦性麻痺等，我們也要把他們當『保育類』的生命來呵護、欣賞，因為他們的生命和我們是如此的不同，使我們的世界增添不同的色彩。