

# 不一樣的

# 成長禮

男孩



女孩



當孩子從哇哇落地的嬰兒，一路成長到幼稚園、小學，如今已是十來歲的國中生，相信為人父母都有一種「吾家兒女初長成」的喜悅。青春期孩子的身心發展相當快速，學校希望學生在成長歷程，青春不要留白，但也不要留下懊悔與遺憾，特別在104年12月2日至4日，舉辦專屬國中生的成長禮—男孩日、女孩日，在這三天的早晨，特別針對七、八、九年級的國中男同學及女同學分別進行性平宣導，透過性騷擾類型、性平法令的認識，也透過貼近國中生活經驗的案例，練習自我保護，期望青春期之國中同學在對異性好奇之餘，也能提升性別意識避免觸法。



## 一、教育部『校園性侵害或性騷擾事件處理作業參考手冊』之性騷擾類型：

1. 言語的騷擾 (verbal harassment)：在言語中帶有貶抑任一性別的意味，包括帶有性意涵、性別偏見或歧視行為及態度，甚或帶有侮辱、敵視或詆毀其他性別的言論。例如：過度強調女性的性徵、性吸引力，讓女性覺得不舒服；或者過度強調女性之性別特質及性別角色刻板印象，並加以貶損（或明褒暗貶）。
2. 肢體上騷擾 (physical harassment)：任一性別對其他性別（通常較多出現在女性）做出肢體上的動作，讓對方覺得不受尊重及不舒服。例如：擋住去路（要求外出約會、做出威脅性的動作或攻擊）、故意觸碰對方的肢體（掀裙子、趁機撫摸胸部及其他身體的部分或暴露性器等）等俗稱吃豆腐的行為。

3.視覺的騷擾(visual harassment)：以展示裸露色情圖片或是帶有貶抑任一性別意味的海報、宣傳單，造成當事人不舒服者。

4.不受歡迎的性要求(unwanted sexual requests)：以要求對方同意性服務作為交換利益條件的手段。例如：教師以加分、及格等條件要求學生約會或趁機佔性便宜等。

其中，根據教育部的統計結果，國中小校園最常見的性騷擾樣態，包括：肢體接觸、言語書信簡訊、偷窺偷拍、過度追求、網路散布照片或影像及其他(例：脫褲、裸露下體)

## 二、給國中生的法律小教室

1.性騷擾防治法第五章罰則第25條：「意圖性騷擾，乘人不及抗拒而為親吻、擁抱或觸摸其臀部、胸部或其他身體隱私處之行為者，處二年以下有期徒刑、拘役或併科新臺幣十萬元以下罰金。」

2.校園性侵害常見態樣包括刑法第224條（強制猥褻罪）：「對於男女以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願之方法，而為猥褻之行為者，處六月以上五年以下有期徒刑。」

3.刑法第221條(強制性交罪)：「對於男女以強暴、脅迫、恐嚇、催眠術或其他違反其意願之方法而為性交者，處三年以上十年以下有期徒刑。」

4.刑法第227條（合意性行為）—當兩小無猜你情我願時，真的沒事嗎？

- 對於未滿十四歲之男女為猥褻之行為者，處六個月以上五年以下有期徒刑。
- 對於未滿十四歲之男女為性交者，處三年以上十年以下有期徒刑。
- 對於十四歲以上未滿十六歲之男女為猥褻之行為者，處三年以下有期徒刑。
- 對於十四歲以上未滿十六歲之男女為性交者，處七年以下有期徒刑。

## 三、兩性互動生活情境討論

讓孩子學習辨識及應對生活情境中的危機，縮短孩子「知道」與「做到」的差距。



1.阿晏已暗戀班上小柔很久，找到機會就想與她多一點互動，有意無意碰觸到小柔身體都會讓阿晏興奮不已，幻想能和小柔更進一步的發展……

2.小翰和純純是男女朋友，有一天小翰父母出國旅遊，因此逮到機會便邀約純純單獨到家中看DVD……

3.佳佳已與志豪分手，志豪苦苦哀求，希望能和佳佳復合，佳佳態度堅決拒絕志豪，志豪心有不甘，威脅佳佳要將親密合照放到網路……

#### 四、認識自己的身體紅綠燈

協助孩子意識到自己的身體自主權，透過身體各部位的紅燈（禁區）黃燈（敏感區）綠燈（公開區）標示，引發孩子思考每個人對同一部位的燈號異同，並學習尊重他人的身體界線。



#### 五、當自己的身體經紀人

- 人：盡量找朋友陪同前往，並告知家人你將和誰見面，留下對方的聯絡方式。
- 事：從事公開正當的休閒活動
- 時：盡量選擇白天。
- 地：必定要是公共場所，不可前往幽暗、私密、人少的地點。
- 物：穿著打扮、食物飲料、費用分攤等各部分皆應考量。

#### 六、家人一起當情色媒體的守門員

##### (一) 接觸情色媒體之自我檢視表

項目	是	否
我常沉迷接觸情色媒體，會一直想觀看。		
我會利用接觸情色媒體來躲避那些不想做的事情，如上課、工作或是不想面對的狀況。		
我接觸情色媒體後，會很想要碰觸他人，滿足慾望。		

##### (二) 情色媒體所帶來的影響

###### 1. 扭曲的兩性關係：

- 只有性沒有愛：色情資訊中的兩性人物角色，發生親密行為前均缺乏感情培養階段，人物的出現只是為了發生性行為，忽略心理層面感受的描寫。
- 違反道德倫理規範，如亂倫。
- 刻板印象：角色外貌限於美艷、清純、肌肉男，與真實生活有差異。
- 身體物化：運用視角切割強調身體特定部位，或是誇大性特徵，讓人誤以為個人價值取決於性能力。
- 暴力合理化：忽視暴力造成的傷害，忽略受害者內心的感受；大量SM情節，並不會帶來愉悅的感受。
- 剝削弱勢族群：剝削弱勢族群如女性、兒童，滿足情色產業的主要消費者及生產者-男性。

## 2.錯誤的性知識

- 誇大性特徵：情色產品會特別挑選表演者，因此並非一般所謂的常態。
- 誇大性能力：如時間或次數，不符合真實情境。
- 鼓勵危險性行為：如不使用保險套、多重性伴侶、高難度性姿勢、性虐待等易造成不良後果，如罹患性病、懷孕、死亡等。

## 3.引發負面後果

- 引誘犯錯：看完情色媒體後之衝動行為，造成性犯罪行為產生。
- 脫離現實生活：因為沉迷在色情資訊中，無法專注於日常生活課業或生活。

### (三) 拒絕情色媒體之自我控制

1.內在控制練習：引導孩子想像看了情色媒體後，回到現實生活，他所討厭或擔心的行為後果為何？

2.外在控制練習：

#### (1) 遠離情色媒體

和孩子討論有何方法能遠離情色媒體？（如將所借的光碟歸還、上網防線設定、拒絕他人邀約觀看情色媒體等。）

#### (2) 避免做行動

和孩子討論有何方法能避免觀看情色媒體？如果看到他人寄來的情色資訊及圖片等，一律刪除；當要打開情色媒體時深呼吸，然後離開去喝水、離開觀看場合走出家門去運動等。

#### (3) 找出支持網路

和孩子討論，當自己起了想觀看情色媒體之慾望時，可以找哪些人協助增強拒絕的動力？打電話給他們或直接找他們談談。



■本文部分內容整理自《教育部國民中小學性侵害或性騷擾防治教育課程手冊》