

## 淺談女性資優學生之生涯發展與輔導



### 一、資優女性的學習歷程與挑戰

對資優學生而言，在學習各方面具有優異條件，被期待能獲得卓越成就，故成長過程中之教育著重認知層面，強調學習成效，而忽略心理輔導的需求（郭靜姿，2000），而生涯發展不但涵括自我潛能之充分展現，且擴及透過工作實踐一個有價值的人生（吳武典，2009），因此，資優學生看似有更廣泛興趣的生涯選擇，實質則面臨難以抉擇的困境。

其中資優女性在生涯發展過程更為複雜。研究發現，資優女性受傳統性別角色刻板印象影響極大，加上性別角色的不同期待、父母不同的教養態度、工作對女性的限制、婚姻或子女等，對女性生涯發展都會呈現與資優男性不同的面貌（于曉平、林幸台，2010）。

### 二、影響資優女性生涯發展的因素

以下根據田秀蘭（1999）所歸納的三個阻礙，探討影響資優女性生涯發展的因素：

#### （一）背景／情境因素

<p><b>1. 個人背景因素</b></p> <p>對資優女性而言，在兒童及青少年時期，常受到性別角色社會化及性別角色刻板化所帶來的種種限制；到了成年時期，未來的計畫也往往隨著婚姻與母親的角色而停止了（邱金滿，1997）。</p>	<p><b>2. 客觀工作條件</b></p> <p>資優女性普遍認為，就業市場為影響其未來科系選擇的關鍵性因素，由此可知，未來就業市場的需求，會影響數理資優女性生涯選擇，當然，隨著環境背景的不同，就業市場也會隨著變化（于曉平，2005）。</p>
--	--

#### （二）心理／態度因素

<p><b>1. 自我觀念</b></p> <p>生涯知覺方面，許多資優女性回顧她們的過去，發現錯失了許多機會，不是放棄了理想、抱負，就是在生活中被迫選擇較低目標的職業（郭靜姿、林美和、胡寶玉，2006）。</p>	<p><b>2. 職業觀念</b></p> <p>田秀蘭指出，女性因為過去的工作經驗，認為只要是循著正當途徑，沒有什麼是不能做的，並且有著隔行如隔山的觀念，讓自己更重視自己的專業，不輕易的認為可以轉向其他行業發展。</p>
---	---

#### （三）社會／人際因素

##### 1. 家庭社會互動

- （1）原生家庭父母親的支持態度：資優生對於未來職業的選擇仍以個人興趣與社會價值體系及重要他人的意見為主，其中受父母的影響最大。
- （2）婚後的關係及子女的照顧：女性被視為「照顧者」的角色，雖然隨著社會的改變，現代的女性經濟獨立，但他們也同時是「養家者」的角色，必須在家庭與工作上取得一個平衡點。
- （3）支持來源：資優教育過程中，老師及同儕會影響資優生的學習成就、人際發展、價值觀的形成，與這些重要他人的互動，都會影響資優生的生涯決定。

## 2. 性別差異現象

隨著年齡的增長、社會化越深，女性資優生在生涯規劃時，常會陷入「自我實現」與「角色期待」、「家庭」與「事業」間的兩難（沈容伊，2001）。可見社會的價值、父母對女性應如何發展的觀念，仍直接或間接影響資優女性的生涯選擇。



## 三、資優女性生涯發展與輔導策略

Kerr (1994) 指出，最好的教育方案，必須結合個別評量、個別諮商與團體諮商。聰明的女孩，必須能夠對未來充滿幻想，瞭解自己獨特的興趣、需求與價值觀，替自己的將來設定目標。只有將目標建立在自己深信的基礎上，資優女性才能找到有意義的未來發展途徑。

以下提出必須考慮的四項因素，才能使輔導切合資優女性的需求：

**(一) 多元潛能發展：**資優者具多元興趣與才能，然而廣泛的機會與目標的複雜性卻可能延緩生涯選擇。

**(二) 社會的期待：**資優者的生涯決定經常為了滿足別人需求或符合他人價值觀，不當的社會期待造成資優生莫大的壓力。

**(三) 社會的報酬：**資優者被賦予較多的社會責任，學校也提供較好的教育機會，然而資優女性是否被賦予回饋及負擔更多的社會責任，也造成生涯發展的阻力。

**(四) 生涯投資：**生涯輔導應幫助資優者更瞭解現實環境，而非一味順應社會價值觀，仍因以資優者本身自我探索為首要考量。

建議家長可以多參加親職教育講座，了解孩子的需求，屏除性別刻板印象，給予孩子充分自我發展的空間，從中給予正向支持與鼓勵，並提供適切的管教與磨練，使孩子得以發展至最適發展區。建議資優女性本身能增權賦能，相信自己得以適性揚才，不被性別所約束，更重視自身的學習潛能發展，並藉由成功女性角色楷模，從中探索自我、適切規劃生涯進路。

資優教育是在協助資優者發展潛能，進而自我實現，故生涯輔導的重要性是無庸置疑的。期盼透過實證研究之分析，能協助更多女性資優學生之生涯發展。

## 參考文獻

- 于曉平 (2005)：高中數理資優女生選擇進入基礎科學科系之歷程研究。*特殊教育研究學刊*，29，337-362。
- 于曉平、林幸台 (2010)：角色楷模課程對高中數理資優女生性別角色、生涯自我效能與生涯發展影響之研究。*教育科學研究期刊*，55 (1)，27-61。
- 田秀蘭 (1999)：女性對生涯阻礙知覺之質的分析。*教育心理學報*，31 (1)，89-107。
- 吳武典 (2009)：特殊教育。*中華民國教育年報*，97，319-370。
- 沈容伊 (2001)：高中數理資優生生涯建構之研究。國立臺灣師範大學特殊教育研究所碩士論文，未出版，臺北市。
- 邱金滿 (1997)：談女性資優。*資優教育季刊*，64，20-28。
- 郭靜姿 (2000)：談資優學生的特殊適應問題輔導。*資優教育季刊*，75，1-6。
- 郭靜姿、林美和、胡寶玉 (2006)：女性資優生在工作會學業上的助力、阻力、因應及轉變。*教育研究月刊*，143，41-56。